



**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА УРОКА  
ПЕДАГОГАМИ  
ГУО «СШ №3 г.КАЛИНКОВИЧИ»**



## Содержание

- ❖ **Кислухина О.Г., учитель начальных классов второй квалификационной категории. Реализация воспитательного потенциала урока в начальной школе.....2**
- ❖ **Шавловская И.Р., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории. Формирование духовно-нравственных качеств личности школьника на уроках русского языка и литературы .....9**
- ❖ **Буценко Н.А. учитель английского языка первой квалификационной категории. Воспитания гражданственности учащегося средствами уроков иностранного языка .....14**
- ❖ **Буданова Г.Г., учитель трудового обучения первой квалификационной категории. Воспитательный аспект уроков трудового обучения .....18**
- ❖ **Олехнович Е.А., учитель биологии первой квалификационной категории. Создание воспитательных ситуаций на уроках биологии ...22**
- ❖ **Костенко Л.В., учитель физики высшей квалификационной категории. Патриотическое воспитание на уроках физики .....29**

## Реализация воспитательного потенциала урока в начальной школе

Кислухина Ольга Григорьевна, учитель  
начальных классов второй  
квалификационной категории

*В статье автор рассматривает воспитательные возможности уроков и описывает опыт их реализации в ходе обучения в начальных классах*

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Каждый современный школьник получает в начальной школе с 1 по 4 класс около 4000 уроков. Эти уроки и оказываются главным средством формирования характера, привычек, поведения каждого ученика.

Работая в младших классах, я всегда задумывалась над тем, какими станут мои ученики, когда повзрослеют. Конечно же, мечтаю о том, чтобы они были знающими, ответственными, воспитанными и творческими людьми.

В процессе обучения постоянно привлекаю учащихся к активной познавательной деятельности, предлагаю им самостоятельно решать проблемы, учу настойчивости в достижении цели, умению отстаивать свои взгляды, создаю в классе творческую обстановку, такое обучение, конечно же, является не только развивающим, но и воспитывающим.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

### *Воспитательное значение уроков математики*

Основные воспитательные функции предмета математики:

- должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
- расширять кругозор учащихся, поднимать их общий культурный уровень через содержание математических задач.

На уроках математики мои ученики каждый шаг своего решения аргументируют и доказывают свое мнение. Также у учащихся

вырабатывается привычка к тому, что невнимательность при решении задачи приведет к ошибке, а любая неточность в математике – к неверному решению задачи. Поэтому занятия математикой дисциплинируют. Кроме того, благодаря наличию в математических задачах точного ответа каждый ученик может после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в работу, т. е. дать себе самооценку, столь важную для формирования личности.

Содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, дает богатый материал для нравственного воспитания обучающихся. Поэтому при подготовке к уроку я обращаю внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной беседы.

*Например.*

Задача. Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они вдвоем за смену?

- Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий? Да, в каждом деле необходимо умение. А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше ученик проявляет усердия, тем быстрее станет настоящим мастером.

Задача. В нашем классе 21 учащихся. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?

- Погублена целая буханка хлеба! А сколько их за неделю выбросил класс? А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же хлеба мы выбрасываем. Это неуважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова, как вы понимаете эту народную мудрость?

Использую и другие задачи.

*Например.*

Пылесос долго не включали, и он проголодался. Тогда он включился сам, забрался в детскую комнату и проглотил все, что валялось на полу. Так в него попали 10 шахмат, 7 игрушечных машинок, 3 носка и 4 детали конструктора. Сколько полезных предметов проглотил пылесос? Спрашиваю у детей почему так произошло? Какие у каждого обязанности, как помогают маме?

Так же предлагаю учащимся самостоятельно составлять задачи по рисункам, схемам, кратким записям, выражениям о бережном отношении к животному и растительному миру, о труде, о достижениях науки, о спорте. Такая работа способствует развитию творческого воображения младших

школьников, расширению их кругозора, укреплению связи обучения с жизнью.

На уроках математики использую мини-соревнования. Главная их цель: проверить знания учащихся по изучаемой теме. Дух соперничества заставляет включиться в работу каждого ученика, потому что от работы каждого зависит то, чья команда победит. Учащимся каждой команды нужно не просто решить задания, но и проверить все ли выполнили верно, а тем ученикам, у которых возникли затруднения, более сильные ученики оказывают помощь. Выигрывает та команда, которая быстрее решила все задачи.

Для того, чтобы возбудить интерес к счету, применяю в различных вариантах ролевые игры «Рыбалка», круговые примеры, «Кто быстрее», «Найди ошибку», «Закодированный ответ», «Математическое домино», «Собери карточку», «Эстафета».

Математика в школе представляет собой учебную дисциплину, при изучении которой учащийся может ощутить радость маленького открытия, неожиданного решения задачи. Возникающие при этом чувство радости и удовлетворения от творческого труда оказывают сильное воспитательное воздействие, так как формируют у человека потребность в творческом труде.

#### *Воспитательное значение уроков литературного чтения*

Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.

Так, например, во 2 классе мы с детьми читали много произведений о человеческих отношениях в разделе «Я и мои друзья». Такие произведения как: «Я ушел в свою обиду» В. Берестова, «Волшебное слово» и «Хорошее» В. Осеевой и др. Мы разбирали поступки героев этих произведений, ребята высказывали свое мнение и отношение к поведению детей. Приводили примеры из личного опыта и приходили к выводам о том, что доброе слово творит чудеса, как поступают настоящие друзья, как правильно относиться к своим близким.

Интересный вид работы – сбор пословиц и поговорок о добре и зле, о дружбе, вежливости. Учащиеся сами подбирают эти пословицы дома. На уроке мы их разбираем, объясняем, как они их понимают и проводили аналогию с конкретными ситуациями. Дети оценивают свое поведение. Всегда ли они поступают правильно.

Также мы с детьми учимся писать небольшие сочинения. Я предлагаю

ребятам такие темы: «Если был бы я волшебником», «Как я дружу», «Мои товарищи», которые позволяют увидеть нравственную направленность внутреннего мира ребенка. Темы сочинений заставляют детей задуматься, а есть ли у меня друзья, а какой я друг, как относятся ко мне мои товарищи.

Изучение стихотворений в школе составляет основную часть воспитательного процесса. Ведь это тот род литературы, который формирует духовный мир, тонко и глубоко влияя на человека. Ведь тексты, выученные в начальной школе, он помнит прекрасно. И зимнее утро, и зимний вечер, и зимняя дорога, и речка, одетая льдом, все живет в душе.

Используя чтение стихов под фонограмму, это вызывает у маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других ребят.

#### *Воспитательное значение уроков русского языка*

Одна из важнейших задач уроков русского языка воспитание любви к родному языку, к природе, Родине.

Тексты в учебнике позволяют учителю развивать чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию нашего народа – русскому языку, уважение к культурному наследию, любовь к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям. Отрывки поэтических произведений позволяют насладиться красотой, богатством слов русского языка. Тексты учебника дают представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное отношение к нему. Читая тексты, осмысливая их содержание, ученики задумываются о необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле. В учебнике есть достаточное количество текстов и заданий к ним, которые воспитывают у учащихся чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, личной ответственности за свои поступки.

Работая над фонетическим и грамматическим разбором, над усвоением орфограмм, обращаю внимание учащихся на значение слов, на смысл пословиц и поговорок. Провожу работу над обогащением словарного запаса детей нравственными определениями (справедливость, гуманизм, честность).

В качестве развития речи, учащимся предлагаю творческое задание нравственного характера: написать сочинение на одну из предложенных тем: «Что значит воспитанный человек?», «Я и мои друзья», «Что я ценю больше всего в человеке».

Опыт небольших творческих работ нужен детям, в них проявляется их личностное отношение к окружающему миру, ценность и радость бытия.

В своей работе использую дидактические игры, которые положительно

вливают на развитие смекалки, находчивости, сообразительности. Большинство дидактических игр требует не только умственных, но и волевых усилий: организованности, выдержки.

На всех уроках использую групповую работу. Каждая группа получает свое задание, при этом я создаю условия для формирования необходимых учебных качеств: усидчивости, дисциплинированности, умения работать дружно. Это способствует сплочению коллектива учащихся, так как они объединены общей задачей. Ребята работают все вместе, выслушивают мнение каждого, формируется самооценка и взаимооценка.

Большой воспитательный эффект уроков чтения и письма ни у кого не вызывает сомнения. Таким образом, на уроках литературы и русского языка дети проявляют себя, высказывают свое мнение, учатся думать вслух, говорить, сравнивать. И все это благотворно влияет на развитие личности школьника и его воспитание.

#### *Воспитательное значение уроков «Человек и мир»*

По моему мнению, воспитательный потенциал учебного предмета «Человек и мир» содержится в каждом уроке данного курса и реализуется посредством патриотического, краеведческого, экологического, эстетического и гуманистического направлений воспитания подрастающего поколения.

Сегодня актуальным является вопрос воспитания у школьников чувства патриотизма, любви к Родине. А чтобы воспитать чувства любви к Родине, необходимо её знать.

Мало говорить правильные патриотические слова, нужно, чтобы они доходили до чувств учащихся. Для этого использую литературу, картины, музыку и другие средства эстетического воспитания, помогающие глубокому, чувственному восприятию изучаемого материала.

Большим воспитательным потенциалом на уроках окружающего мира обладает творческая работа учащихся. Прежде всего, это связано с тематикой творческих работ, которые могут включать актуальные сюжеты с точки зрения формирования гражданских и нравственных качеств личности; развития эстетических потребностей, экологической культуры; формирования представления о ценности семьи и семейной жизни; воспитания уважения к старшему поколению своей семьи, родителям, бабушкам и дедушкам, своим землякам - героям труда, защитникам Родины и др. Тема для творческой работы должна отвечать интересам ученика, быть ему понятной и близкой. Использую следующие виды творческих работ: сообщения с иллюстрациями по теме; составление фотоальбомов по теме; создание фотогазет и стенгазет; выставки рисунков. На уроке использую

игры: «Найди ошибку», «Аукцион знаний», «Попробуй учителем стать», «Веер вопросов» и т.д.

В каждый параграф включены проблемные ситуации, которые позволяют мне вместе учащимся обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. (Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему мы часто слышим слово «экология»? Почему в лесу воздух целебный? Почему растения могут обитать в морях и океанах?)

В экологическом воспитании важную роль играет краеведческий подход. На уроке мы познакомились с историей своего края, его природой, особенностями и спецификой хозяйственной деятельности людей, приумножающих красоту и богатства родной земли. На примерах местного хозяйства показывается, как используются земли, водоемы и леса, какие применяются меры в целях их сохранения.

Так, при изучении темы «Мир вокруг нас» учащиеся проводили наблюдения за явлениями природы, изменениями погоды, вели календарь погоды, в котором отмечали изменения в течение года. Систематическое изучение природы в процесс краеведческих наблюдений воспитывает у школьников активное природоохранительное отношение к ней.

На уроках «Человек и мир» мы познакомились с профессиями людей, заботящихся об охране природы (санитарный врач, лесничий, лесник, егерь, охотовед и др.), с их постоянными обязанностями и хлопотами и пришли к мысли о том, что каждый школьник и взрослый обязан оказывать им посильную помощь и содействие. Важны положительные примеры учителя и взрослых, которые активно влияют на сознание и поведение учащихся, на их отношение к природе.

На уроках «Человек и мир» учащиеся усваивают правила поведения в природе, в обществе, учатся понимать самого себя и управлять своим поведением, гуманно относиться ко всему живому. Разыгрываем различные экологические ситуации.

В завершении хочется сказать, на одном уроке невозможно воспитать честность, милосердие, мужество, волю, вежливость или какое-либо другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Корзенко, В. Н. Основы формирования здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / В. Н. Корзенко, А. Л. Смотрицкий, Г. Е. Смотрицкая. — Минск: Нац. ин-т образования, 2009. — 176 с.
2. Ковалева, В. Н. Организация экологически благоприятной здоровьесберегающей среды в школе: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений с белорус, и рус. яз. обучения / В. Н. Ковалева; под ред. Н. К. Катович. — Минск: Нац. ин-т образования, 2010. — 168
3. [klass.by/metod\\_nach.html](http://klass.by/metod_nach.html) [Электронный ресурс]

## **Формирование духовно-нравственных качеств личности школьника на уроках русского языка и литературы**

Шавловская Ирина Реональдовна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

*В данной статье раскрывается важность духовно-нравственного воспитания школьников. Приводятся примеры методов, форм и приемов для осуществления данного процесса средствами учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература».*

Нравственность - основа всех  
человеческих ценностей.

Альберт Эйнштейн

Вопросы духовного и нравственного воспитания человека волновали общество везде и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной.

Учитель, который имеет возможность повлиять на воспитание ребенка, должен опираться в своей работе на то положительное, что есть в нем, помочь своему ученику определить нравственные ориентиры во всей дальнейшей жизни. Важно, чтобы нравственная воспитательная система школы взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Педагог учит школьников анализировать, оценивать нравственные явления, свои поступки, осуществлять выбор нравственных решений. Колоссальные потенциальные возможности для воспитания школьников имеет учебный материал по литературе и русскому языку.

Русский язык и литература – это предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся.

Уроки русского языка с 5 по 11 класс дают возможность мне, как учителю, поговорить на тему нравственности практически на каждом уроке. Это и работа с пословицами и поговорками на нравственные темы. А их очень много: «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», «Ласково слово что весенний день», «Гостей разжалобить – не самому заплакать», «Немилостивому мил не будешь».

Вопросы и задания, которые помогают поработать с понятиями: сострадание, уважение, забота, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие, совесть, благородство, стыд, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызение совести.

1. Как вы понимаете смысл пословицы?
2. Чему учит пословица?
3. Что осуждает пословица?

При изучении темы «Лексика» в 5 классе провожу работу со словами: антонимами, синонимами, фразеологизмами. Использую задания следующего типа:

1. Запиши слова в два столбика и сравните их по смыслу (антонимы).
2. Сравни слова между собой. Найдите в них сходство и различие (синонимы).
3. Составь предложения с фразеологизмами, о добре, милосердии, трудолюбии и т.д.

При изучении темы «Правописание приставок НЕ- и НИ- в местоимениях, наречиях» в 6, 7 классах использую в качестве объяснительного диктанта такие предложения:

1. Нигде не дышится так легко, как на Родине.
2. На чужбине чувствуешь себя путником, которому негде голову преклонить.
3. Совершить хорошее дело никому и никогда не поздно.
4. Смелый человек нигде не пропадет.

Очень важны творческие работы, сочинения – миниатюры, которые помогают развивать нравственные качества обучающихся. Тематика может быть самой разнообразной: «О чем рассказала старая фотография?» (память о войне), «Сколько стоит хлеб?» (тема трудового подвига), «Легко ли быть добрым» (тема добра). Таких тем может быть бесконечное количество.

Особое значение имеет комплексная работа с текстами на уроках русского языка, а особенно с текстами Д.С.Лихачева из цикла «Письма о добром и прекрасном»: «Цель и самооценка», «Учитесь учиться», «Круг нравственной оседлости», «О личных библиотеках», «Самое большое». Учащиеся записывают отрывок из текста: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи - задача

первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своей стране - к ее истории, ее прошлому, а затем ко всему человеческому, к человеческой культуре». После решения орфографических и пунктуационных задач, учащиеся выполняют следующие задания:

1. Определите тему и идею текста.
2. Согласны ли вы с автором? Аргументируйте свой ответ.

При подготовке к итоговой аттестации в 9-11 классе использую для анализа подборку текстов на нравственную тему. Вот некоторые из них: отрывок из повести А.Лиханова «Мой генерал», тексты Ф.Кривина, М.Агеева, Ф. Искандера, А. Васильева, Б.Васильева, В. Астафьева. Анализируя эти произведения, дети формулируют свое отношение к нравственной проблеме, которая в них затронута, размышляют над нравственными понятиями, проводят параллель с жизненными ситуациями, проектируют на свой жизненный опыт.

Итак, дидактический материал разного типа позволяет воздействовать на чувства учащихся, формируя любовь к Родине, к человеку, чувство милосердия, совести на уроках русского языка.

Предмет «Литература» когда-то М. Горький назвал предметом человековедения, а А.Твардовский уроки литературы определил, как уроки нравственного прозрения.

Литература - это искусство, искусство узнавать, где добро, где зло, поэтому не говорить о нравственных проблемах нельзя. Уже в 5 классе произведения устного народного творчества, особенно сказки, помогают составить разговор о трудолюбии, честности, правдивости, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность, помогают детям разобраться, что хорошо, а что плохо, отличить добро и зло.

Древнерусская литература знакомит учеников с теми нравственными ценностями, по которым жил наш народ в течение многих веков. Об этом говорит в 7 классе «Поучение» Владимира Мономаха. Это нравственный завет наших предков:

Любите также человечество.

Не пост, не уединение, не монашество спасет вас, но благодеяния.

Не забываете бедных; кормите их, и мыслите, что всякое достояние есть Божие и поручено вам только на время.

Не скрывайте богатства в недрах земли: сие противно христианству.

Будьте отцами сирот: судите вдовиц сами; не давайте сильным губить слабых. Не убивайте ни правого, ни виновного: жизнь и душа христианина священна.

После изучения «Поучения» даю задание написать свое поучение современникам, по проблемам XXI века.

Бесценной является русская классика. Здесь все выверено временем, нет ни единого лишнего слова. Классика бессмертна.

Произведения А.С.Пушкина учат быть верными своему слову, сохранять честь в любой ситуации. Ярким примером раскрытия проблемы чести, достоинства, нравственного выбора служит повесть А.С.Пушкина «Капитанская дочка».

Поэтому темы сочинения в 7 классе предлагаю соответствующие: «Проблемы нравственного выбора в повести», «Береги честь смолоду».

Проблему милосердия и сострадания поднимает и стихотворение В.Маяковского «Хорошее отношение к лошадям». Прошу детей высказать свое мнение в работах на такие темы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Этот мир создаем мы сами», «Без меня мир неполный».

Мысль автора о моральной ответственности человека за все происходящее вокруг увлекает ребят при изучении рассказа Л.Толстого «После бала», понять смысл человеческой жизни помогает противопоставление Ужа и Сокола из «Песни о Соколе» М.Горького, завораживает ребят верность в любви в трагедии У.Шекспира «Ромео и Джульетта», призывает быть милосердным, иметь чувство сострадания повесть В.Железникова «Чучело».

Д. Гранин говорил: «Одна из великих задач литературы – беречь совесть, пробуждать чувство вины». Это очень важно в современном мире, когда мы разучились спрашивать с себя, а лозунг «Бери от жизни все» многие воспринимают как девиз жизни.

Осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся школы в рамках проведения недели русского языка и литературы.

Воспитанию уважительного отношения к культурному наследию страны, гордости за историю страны способствует проведение конкурса чтецов. Предметная неделя давно уже является эффективным средством воспитания любви и внимания к предметам в школе, она может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся.

Воспитание – процесс длительный, мы только сеем «разумное, доброе, вечное», а что вырастет и вырастет ли – вот вопрос. Но если после наших уроков литературы и русского языка обучающиеся станут хоть немного чище, добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг,

честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной. От меня, как от учителя, зависит очень многое, поэтому вспоминаются слова Л.Н. Толстого: «Все нравственное воспитание детей сводится к доброму примеру. Живите хорошо или хоть старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в хорошей жизни хорошо воспитаете детей».

## ЛИТЕРАТУРА

1. Петраш, И.А. Воспитательная работа на уроках русского языка и литературы / И.А. Петраш // Вектор развития современной науки: материалы международной научно-практической конференции. –2016. – С. 171-174.
2. Петраш, И.А. Нравственное воспитание средствами художественной литературы / И.А. Петраш // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 2378-2383. – ISBN978-5-4417-0309-3.

## Воспитания гражданственности учащегося средствами уроков иностранного языка

Буценко Наталья Александровна,  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

*Автором представлены методические и дидактические наработки в области воспитания гражданственности, используемые на уроках английского языка и внеклассной деятельности посредством включения материалов страноведческого характера, в частности сведений из истории, культуры, географии нашей страны.*

Развитие современного белорусского общества ставит на повестку дня неотложную задачу - обеспечить овладение школьниками системой знаний, необходимых для воспитания гражданина; сформировать умения, необходимые для участия школьников в жизни общества; создать условия ученикам для обретения опыта гражданского действия; сформировать у школьников потребности в гражданском поведении, воспитать у школьников качества гражданина Беларуси. Сегодня требуется личность, характеризующаяся толерантностью, гражданской культурой, гражданским сознанием и потребностью в гражданской деятельности, чувством гражданского долга, патриотизмом, справедливостью, совестью [1, с.32-34]. Формирование патриота происходит на всех ступенях образования и посредством изучения всех учебных дисциплин. Заслуженные отечественные методисты Г.В. Рогова и И.Н. Верещагина отмечают, «что иностранный язык вносит значительный вклад в нравственное воспитание, интернациональное воспитание, воспитание любви к Родине и своим близким». [2, с.28-29] Коммуникативная направленность такого предмета как «Английский язык», его настроенность к изучению традиций и обычаев языка зарубежных стран способствует тому, что у учителя существуют широкие возможности по воспитанию патриотизма.

Так как по мере обучения школьники приобретают навыки использования иностранного языка как средства общения и получения новой информации, а не знания основ науки, можно сказать, что английский язык занимает отдельное место среди остальных учебных дисциплин, что позволяет формировать гражданско-патриотическую позицию обучающихся.

Чувство патриотизма невозможно формировать принудительным способом. Очень важно найти технологии, которые будут интересными и увлекательными для детей.

Воспитание патриотических качеств личности на уроках английского языка происходит через систему личностных отношений к изучаемой культуре, сопоставление знаний о своей стране со сведениями о стране изучаемого языка. На всех этапах обучения учащиеся говорят о стране изучаемого языка, сравнивая со своей страной, о достижениях, о личностях, прославивших Беларусь, об их вкладе в мировое развитие. В процессе всего обучения, начиная со 3 класса, развиваются коммуникативные навыки учащихся, поощряются искреннее отношение к обсуждаемому вопросу, что позволяет высказывать свои мысли и формировать правильное отношение к событиям в стране.

Английский язык выступает средством, при помощи которого ребята могут рассказать миру о своей Родине, городе, своем личном опыте. Изучение иноязычной культуры невозможно без сформированной национально культурной базы родного языка.

Основные эффективные формы воспитания патриотических качеств личности на уроках английского языка это знакомство с героическим прошлым страны; знакомство с биографией выдающихся людей, оставивших глубокий след в патриотическом служении своему народу; формирования у них потребности в овладении культурой межнациональных отношений. [3. с.22]

Кроме того, воспитанию патриотов своей Родины на уроках английского языка способствует технология диалога культур. Эта технология позволяет изучать культуру других стран, свою родную культуру через культуры этих стран, формирует у учащихся уважение к культурам изучаемого языка, воспитывает чувство гордости за свою Родину. Разнообразные виды деятельности помогают в овладении этой технологией: чтение и обсуждение текстов с разными учебными целями, сравнение с культурой родной страны.

Так же особая роль в воспитании патриота-гражданина принадлежит технологии создания проектов на английском языке, которая своей практико- и личностной ориентированностью наиболее полно отвечает условиям нового образовательного стандарта. Правильно организованная проектная деятельность позволяет развивать школьников, формировать такие умения, как: самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. [4]

Уроки английского языка посвящены обсуждению и изучению таких



тем, как: особенности географического положения и климатических условий, разнообразие природных ресурсов и государственную символику; достижения в образовании и спорте; культурные и религиозные традиции и обычаи; выдающиеся люди стран изучаемого языка, родной страны и родного города. Все темы включены в соответствующие разделы учебника, что позволяет изучать их не изолированно.

Среди наиболее эффективных форм патриотического воспитания на уроках английского языка можно выделить:

- изучение текстов биографической направленности о выдающихся людях страны изучаемого языка и родной страны;
- чтение текстов, свидетельствующих о героическом прошлом страны и мужестве её народа;
- введение краеведческой информации о родном городе, о выдающихся земляках (данная работа может выполняться самими учащимися в виде проектной деятельности).

Особое внимание на уроках английского языка следует уделять подбору материала, из которого дети смогут узнать о традициях, быте, об истории и о людях своей страны и стран изучаемого языка. Также немаловажным является использование упражнений, способствующих развитию у обучающихся умений соотносить факты и делать умозаключения. Так, к примеру, при изучении страноведческого материала, повествующего о политическом устройстве и государственных символах Британии, учащимся предлагается найти информацию о государственной символике Беларуси, сравнить их историю происхождения.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит через сравнение и оценивание имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Так, например, повышенное внимание на уроках английского языка, по моему мнению, следует уделять изучению фразеологических единиц, свойственных родному и иностранному языкам. Именно устойчивые словосочетания или идиомы представляют многовековую мудрость народа, облаченную в слова. Обучающиеся с особым интересом соотносят русские фразеологизмы с их английскими аналогами и прослеживают, с помощью каких концептов строятся устойчивые словосочетания. Интересно то, что различные понятия в одном языке могут иметь негативную коннотацию, тогда как в другом языке напротив положительную. Именно это и является тем, что отличает один менталитет от другого.

Помимо воспитания патриотизма непосредственно на уроках иностранного языка, также не следует забывать и о внеурочной

деятельности, которая может служить эффективным инструментом формирования правильного отношения к своему государству. Более того, на мой взгляд, данный вид деятельности даёт педагогу неограниченный выбор форм и методов обучения, так как он не ограничивается учебным планом.

По опыту, могу сказать, что наибольшей популярностью у детей пользуются интеллектуально-развлекательные мероприятия страноведческой направленности. Например, интеллект-игра «Clever heads» (аналог русской игры «Умники и Умницы»), посвящённая Дню Народного Единства, интеллектуально-познавательная игра «What? Where? When?» (Что? Где? Когда?) на тему русские и английские праздники, различного рода квесты с заданиями о культуре родной страны и стран изучаемого языка.

Таким образом, развивая у учащихся интерес, без навязывания мнений, показывая роль Беларуси в мировой истории, ее общность с мировой культурой и в то же время уникальность, и можно воспитывать патриотические качества личности на уроках английского языка. Но они не могут формироваться только в школе. Необходимо, чтобы и другие источники – семья, интернет, СМИ, способствовали воспитанию патриотизма, который тогда сформируется быстрее и эффективнее.

Качественные результаты в воспитании и формировании патриотизма и гражданственности добиваются только благодаря регулярной, содержательной и разнообразной работе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Сазонова, С.М.Поликультурное воспитание учащихся: методические аспекты. / С.М.Сазонова. //Адукацыя і выхаванне.- 2009.-№2.- С. 32-34.
2. Рогова, Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку. М.: Просвещение, 1998 С.28-29
3. Вартанов А.В. От обучения иностранным языкам к преподаванию иностранных языков и культур//Иностранные языки в школе.- 2003.-№2.- с.22.
4. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка. — Царенкова Ю. В., [Электронный ресурс] /<http://festival.1september.ru/articles/506871/> — дата доступа — 24.03.2015

## Воспитательный аспект уроков трудового обучения

Буданова Галина Геннадьевна, учитель  
трудоового обучения первой  
квалификационной категории

*Автором представлены продуктивные методы воспитания, используемые в собственной педагогической практике, по формированию у школьников таких качеств, как воспитание трудолюбивого и творческого человека, способствует становлению нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности учащегося.*

Воспитание – процесс длительный. Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, её активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования её нравственных основ.

Учебный предмет «Трудовое обучение» имеет большие возможности в плане формирования у школьников таких качеств, как воспитание трудолюбивого и творческого человека, способствует становлению нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности учащегося.

### 1. Воспитание личности

В трудовом обучении многие учащиеся добиваются более значительных результатов, чем в общеобразовательных предметах. В связи с этим у ребенка возникает потребность в признании. Если он добивается повышения своего авторитета, то его активность повышается и в других видах деятельности. И одна из главных задач учителя сформировать и направить эту активность. Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет школьника в классе. Вопрос авторитета, самоутверждения особенно большую роль играет в старшем школьном

возрасте. Учитель должен поддержать и направить развивающийся интерес не только на свой предмет, но и на другие области познания. Под влиянием этого интереса будет развиваться самопознание. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

## 2. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание в процессе творческого труда позволяет решать задачи развития личности, формирования творческого отношения к труду и проблеме выбора профессии. Я всегда вспоминаю слова А.Чехова «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли». Моя задача – сделать так, чтобы это стало нормой жизни.

Объекты труда, выполняемые на уроках трудового обучения, я рассматриваю как средство художественно - эстетического воспитания учащихся. В большинстве случаев эти изделия имеют практическое применение, и знание «законов красоты» позволяет создавать вещи, имеющие свой стиль и художественный образ. Изготовление своими руками полезных и красивых предметов быта делают уроки трудового обучения в глазах учащихся интересными и полезными. Все объекты труда я подбираю с таким расчетом, чтобы они имели максимально эстетическую привлекательность, давали представление о традиционных художественных видах обработки материала.

## 3. Экологическое воспитание

Использование на уроках трудового обучения природного материала является одним из важнейших аспектов экологического воспитания учащихся. Это путь приобщения к природе, на котором дети учатся видеть природу через скрытые возможности, через скрытую красоту этих материалов. Выполнение различных поделок из природных материалов развивают творческие способности, образное мышление, глазомер, аккуратность, моторику рук. Постепенно, шаг за шагом, учащиеся начинают осмысливать роль человека в сохранении природы, да и самой жизни на земле, проникается идеей глубинной связи всего живого и неживого.

Наряду с природными учащимся предлагаю широкий спектр материалов, которые в своем многообразии составляют нетрадиционные, так называемые бросовые. Именно из них создается большое количество бытового мусора, который, находясь в природной среде, загрязняет ее, портит внешний вид и создает экологические проблемы. Эти материалы

становятся объектом изучения на уроках труда. Одним из условий сохранения чистоты окружающей среды является снижение количества бытовых отходов, которые в настоящее время окружают нас повсюду. На уроках трудового обучения реально создать условия для творческого подхода учащихся к созданию изделий декоративно-прикладного искусства из вторичного сырья. Спектр применяемых материалов из вторичного сырья необычайно широк. Это и жестяные банки; пробки; компакт-диски; сломанные часы; гайки, винты, у которых плохая резьба; растянутые пружины, сломанные ключи и многое другое. У учащихся формируется понятие о том, что такие изделия при утилизации разлагаются очень долго, что вредит окружающей природе, поэтому «вторая жизнь» старых вещей улучшит экологическую обстановку. Из такого «вторичного сырья» учащиеся делают интересные поделки в стиле «стимпанк».

#### 4. Дисциплина

Ни о какой воспитательной работе не может идти речь, если на уроках нет дисциплины. Не той дисциплины, которая построена на авторитаризме, на окриках и наказаниях, а сознательной дисциплины, предполагающей соблюдение общепринятых норм поведения: не опаздывать на уроки, выполнять свои обязанности без напоминаний и нареканий, переговариваться вполголоса и только по делу, причем доброжелательным тоном, без крика и грубости, с уважением относиться к товарищам, к учителям, не мешать и не отвлекать от работы других.

Большое значение на уроках трудового обучения я отвожу соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья обучающихся. Уроки технического труда дают возможность переключения обучающихся с умственной деятельности на физическую, более эмоциональную. Поэтому я всегда проверяю оборудование и инструменты в кабинете технического труда перед началом занятий на неисправности. Начало каждой новой четверти начинаю с проверки у учащихся знаний правил безопасной работы с инструментами, использую при этом прием «покажи, как правильно». Например, даю обучающемуся рубанок и говорю: «Положи рубанок на верстак». А затем добиваюсь того, чтобы обучающийся положил его правильно, то есть на бок лезвием от себя. Подобным образом поступаю и с другими инструментами. При использовании данного приёма замечаю, что если ученик ошибается, то в дальнейшем он старается не допускать подобных ошибок, а значит, запоминает правила обращения с инструментом, что очень важно для сохранения здоровья обучающегося при работе с ним.

Для комфортного и безопасного проведения уроков, кабинет трудового обучения оснащен учебным оборудованием, демонстрационным и раздаточным материалом. Условия кабинета позволяют реализовать здоровьесберегающие технологии в обучении: менять виды деятельности, осуществлять двигательный режим на уроке, проводить физкультпаузы. Для проведения уроков по столярному и слесарному делу имеются все необходимые инструменты и материалы. Оформлены плакаты по технике безопасности при работе ручными столярными инструментами, правила поведения в учебной мастерской, имеются инструкции по охране труда при работе на станках. Есть медицинская аптечка, порошковый огнетушитель, план эвакуации при возникновении пожара.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Эстетика. Под. ред. А.А. Радугин. – М.: Центр, 1998.
2. Экологическое образование учащихся в процессе трудового обучения / Б. А. Махкамов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2012.
3. Булатова, О. С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

## Создание воспитательных ситуаций на уроках биологии

Олехнович Елена Анатольевна, учитель биологии первой квалификационной категории

*Статья посвящена проблемам воспитания школьников на уроках биологии. Автор раскрывает аспекты, включающие духовно-нравственное воспитание на уроках биологии и проводит анализ ценностных аспектов современной биологии, способствующих воспитанию гражданина и гуманиста.*

К воспитанию ребенка надо относиться так, как будто он уже такой, каким бы педагоги хотели его видеть [1; с.115]

Л.С.Выготский

Воспитание на современном этапе развития школы – одна из самых важных и актуальных проблем, которая отображена, на мой взгляд, в высказывании Л.С.Выготского. Спросите у любого родителя: «Каким Вы хотите видеть своего ребенка в будущем? Хорошо знающего школьные предметы? Виртуозно играющим на музыкальных инструментах? Или в уме решающего сложные математические задачи?».

Наверное, каждый родитель желает, чтобы его дети выросли здоровыми, жизнерадостными, аккуратными, честными, справедливыми, настойчивыми, трудолюбивыми, заботливыми по отношению к своим близким и окружающим людям. Как бы это ни было обидно для учителей - предметников, но содержание предмета «отходит» всегда на второй план. Родитель скорее предъявит требования к учителю, как к педагогу. Ему нет дела до государственных стандартов и степени обученности. Его волнует, как чувствует себя ребенок на уроке, найден ли контакт с ним, нет ли предвзятости, оказывает ли школа воспитательное воздействие. При анализе уроков, внимание, как правило, акцентируется больше на образовательных и развивающих задачах и способах их решения, но не на воспитательном аспекте.

Если сегодня речь идёт о воспитательном процессе, то почти всегда подразумевается внеурочная воспитательная деятельность, но совсем не говорится, об аспекте воспитания учащихся на уроке.

На мой взгляд, реализация воспитательных возможностей урока является важным условием эффективного воспитания учащихся в любой школе.

В ходе урока необходимо дать возможность каждому учащемуся обрести себя, создать возможность для творческого роста и развития, обеспечить успех в усвоении учебного материала, который отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, при котором упор делается на равноправные человеческие отношения. Что же подразумевается под воспитательным потенциалом урока, из каких компонентов он состоит?

На мой взгляд, воспитательный потенциал урока в себя включает:

- Организационно-эстетическую среду,
- Содержание,
- Стиль образовательного общения,
- Культуру управления образовательной деятельностью,
- Дидактическую структуру,
- Методические приемы.

Особенностью современного урока, на мой взгляд, является стимулирование учащихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение.

Гуманизм современного урока отображается в стремлении учителя обеспечить учащимся интересную поисковую деятельность, приводящую к успеху. При этом чрезвычайно важно, чтобы урок возвышал учащегося до осмысления истины и способствовал достижению счастья и приобретения положительных эмоций. Так как знания имеют ценность лишь как средство постижения тайн жизни.

Само содержание, ориентированное на знание, для учащихся нейтрально и не имеет особой ценности. Задача учителя состоит в том, чтобы содержание с уровня знаний перевести на уровень личностных смыслов, чтобы оно воспринималось учащимися как какая-либо ценность (социальная, нравственная, эстетическая и т. д.). Для этого необходимо, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся.

Именно отношение учащегося к тому или иному явлению, на мой взгляд, определяет его поведение и способствует формированию системы ценностей и взглядов. Поэтому воздействовать необходимо за счет создания



определенных воспитательных ситуаций, которые я использую на своих уроках.

### ***Тема: Типы развития насекомых (8 класс - биология)***

При изучении темы «Типы развитие насекомых» учащимся предлагается послушать притчу о бабочке [2].

#### ***Притча о бабочке***

Один человек нашёл кокон с бабочкой. И однажды, когда в этом коконе появилась небольшая щель, человек стал наблюдать за тем, как бабочка с трудом пытается высвободить своё тело через эту щель.

Вдруг показалось, что бабочка остановилась и что дальше движения уже не будет. И человек решил помочь бабочке. Он взял ножницы и разрезал кокон. Как вы думаете, что произошло дальше? (Учащиеся высказывают свои предположения).

Бабочка оказалась на свободе. Но происходило странное. У бабочки было припухшее тело и сморщенные крылья.

Человек продолжал наблюдать за бабочкой, ожидая, что крылья раскроются и смогут поддерживать её тело, которое со временем обретёт правильную форму. Но этого не произошло. Бабочка провела остаток своей жизни, ползая с распухшим телом и деформированными крыльями. Она так и не смогла взлететь. Ребята, как вы думаете, почему бабочка не смогла летать? В чём философский смысл этой притчи? (Высказывания учащихся). А ответ довольно прост - человек в своем поспешном стремлении помочь не понял, что преодоление препятствия в виде кокона, и усилия, которые прикладывала бабочка, продираясь через отверстие в коконе было необходимо ей для того, чтобы укрепить её крылья и тело, чтоб она была готова к полёту, как только освободится от кокона.

Ведь преодоление трудностей – это именно то, что нам необходимо в определённые жизненные моменты.

Не будь в нашей жизни препятствий – мы были бы слабыми и не имели бы той силы, которую всегда хотели иметь.

В качестве домашнего задания я предлагаю учащимся выполнить творческую работу (мини-сочинение, размышление и др.) – сравнить развитие человека с развитием бабочки, найти общие черты в развитии и отличия.

На уроке биологии в 7 классе по теме «Корень и корневые системы», говоря о значении корня, предлагаю вниманию класса несколько строк из стихотворения Вениамина Константиновича Жака [3]:

Мы в букет собрали маки жаркие,  
Много незабудок голубых.  
А потом цветов нам стало жалко,  
Снова в землю посадили их.

Только нечего не получается:  
От любого ветерка качаются!  
Почему осыпались и вянут?  
Без корней расти и жить не станут!

Эти строки я использую для выполнения сразу двух задач урока: выяснить основное значение корня как органа, осуществляющего минеральное питание растения, а также продолжить формирование у учащихся бережного отношения к природе.

Большой воспитательный потенциал содержат в себе и творческие задания, которые обогащают структуру урока, создают благоприятную обстановку, необходимую для развития личности. Их выполнение невозможно без знания изучаемого материала, кропотливого труда, продуктивного поиска, фантазии. Они обеспечивают активное усвоение учебной информации. Нестандартные задания, используемые на уроке, способствуют развитию творческого и воспитательного потенциала учащегося. По моему мнению, это должно способствовать развитию креативности учащихся, которая проявляется в умении анализировать проблемную ситуацию, выявлять ее сущность, особенности, прогнозировать ее развитие; эффективно находить оптимальное решение задачи в сложных ситуациях.

### ***Тема: Вирусы (11 класс – биология)***

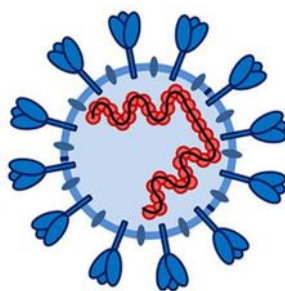
Формулировка задания:

#### ***Верить или не верить?***

Активно распространяемая весной этого года информация о том, что коронавирус является бактерией, а вызванная им болезнь лечится аспирином (и всё это открытие итальянских учёных), продолжает рассылаться в соцсетях и мессенджерах под новой редакцией. Изменения незначительны: в новом варианте сообщения упоминается Германия и, соответственно, немецкие врачи. Первый абзац рассылки выглядит так:

«Международная новость! В Германии окончательно найдено лекарство от коронавируса. Немецкие врачи обнаружили, что это НЕ ВИРУС, а БАКТЕРИЯ, вызывающая смерть». Германия побеждает так называемый Covid-19, который является ничем иным, как «Распространённой внутрисосудистой коагуляцией» (тромбоз).

«И способ борьбы с ним, то есть лечение, - это антибиотики, противовоспалительные средства и антикоагулянты». В первую очередь – аспирин. Вам предлагается схема строения КОВИД-19.



Согласитесь или опровергните и обоснуйте данную информацию по следующим позициям:

1. Это вирус или бактерия?
2. Можно ли вирусную инфекцию вылечить аспирином и правильно или нет назначение антибиотиков при вирусных инфекциях?
3. Можно ли доверять подобной информации или нет и почему? [4]

**Ответы:**

1. На схеме видно, что организм не имеет клеточного строения, значит это не бактерия, т.к. она имеет клеточное строение.

2. Нет, аспирином вылечить вирусную инфекцию невозможно, т.к. он снижает температуру, препятствует воспалительным процессам и обезболивает, но не борется с вирусной инфекцией. Назначение антибиотиков является правильным, т.к. их назначают не только для излечения бактериальной инфекции, а также профилактики или лечения вторичных бактериальных инфекций, являющихся осложнением основного заболевания, такого, как КОВИД-19 и, как следствие, для облегчения состояния больного.

3. Данной информации доверять нельзя, т.к. лечение, предложенное в данной информации, может только ухудшить состояние больного, усугубить течение заболевания и привести к смертельному исходу.

На моих уроках биологии стал приоритетным деятельностный метод обучения: проводятся уроки «Протисты», «Значение животных в природе и жизни человека», «Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу», «Гигиена нервной системы», «Происхождение и многообразие земноводных, их роль в природе» и внеурочные занятия «Птица года», «ЭкоМода», «Меловая ботаника», «Путешествие в Страну лекарственных растений». В игровых и соревновательных формах уроки служат для привлечения внимания к социальным проблемам как можно большего числа учащихся.

В споре рождается истина – таким девизом я ориентирую своих учащихся на работу в группах и учу их коллективной деятельности, где проявляются умения планировать ход решения, адекватно распределять работу между членами группы, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. Часто на уроках ставлю проблемные ситуации, например,

«Как заработать миллион на дождевых червях?», «Можно ли стать, успешным бизнесменом имея только две луковицы тюльпана?» организуя дискуссии на уроках «Происхождение жизни», «Антропогенез. Происхождение человека», «Основные направления селекции животных», «Значение животных в природе и жизни человека».

Считаю, что работа над проектами дает возможность учащимся осознанно получать и применять знания, делая их более практико-ориентированными, а также анализировать, обобщать, интегрировать информацию, проявить индивидуальные творческие способности. Учитель получает возможность сделать обучение своему предмету гораздо интереснее, многому научиться самому, создать свою предметную образовательную среду.

Если учащийся сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Таким образом, работа над проектами, позволяет сформировать и воспитать у учащихся ответственность, умение решать проблемные задачи, создавать проекты на учебные темы: «Влияние курения на живые организмы», «Каблук - красиво, но вредно», «Аспирин: полезные и вредные свойства», «Вода - сок жизни на Земле!», «Прививки «за» или «против»».

Также, не менее важным аспектом, в формировании воспитательной ситуации на уроке биологии, является знакомство учащихся с современными достижениями в медицине, сельском хозяйстве, биотехнологии.

Новые приоритеты в области развития науки с каждым годом требуют перемен в организации учебного процесса. Наряду с фундаментальными науками учащийся 21 века должен быть знаком с новыми отраслями знаний. Поэтому, основная задача учителя - знакомить учащихся со значением нанотехнологий и биотехнологий в жизни человека, с помощью все тех же воспитательных ситуаций на уроке.

1. Можно ли создать облегченный бронежилет, который бы и защищал человека и был намного легче? (На нефтехимическом комбинате на основе нанотехнологии создали бронежилет на полимерной основе. Вес бронежилета всего три килограмма, вместо 30 килограмм в обычном бронежилете.)

2. На сколько безопасны импланты, внедренные в организм человека? Можно ли ими заметить в полной степени больной орган? Как отразится это на жизнедеятельности человека?

3. На сколько безопасна съедобная упаковка? Можно ли ее употреблять, если товар в ней проходит через множества рук? Как это отразится на здоровье человека?

4. Можно ли создать на территории Беларуси безотходные технологии и сохранить природу? Каким образом?

Основную роль, на мой взгляд, в создании воспитательной ситуации на уроках биологии следует отвести формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни.

Изменить отношение подростка к своему здоровью и личному образу жизни возможно при условии понимания им этих ценностей. Известно, что вода и камни точит, следовательно, при создании образовательной среды, направленной на единую цель можно сформировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью. Особенно эффективно это можно сделать на уроках биологии. Важно обучить каждого ребенка способам поддержания и сохранения здоровья, воспитывать учащихся на основе здоровьесберегающих знаний, умений и навыков, формировать эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью. Элементы ЗОЖ складываются из: личной гигиены, режима дня, здорового питания, закаливания, ЗОЖ родителей, спортивно-оздоровительной активности, общения без стресса, здорового информационного пространства, внутреннего настроения...

Описание своего опыта хочу закончить словами:

«...Просвещенный разум облагораживает нравственные чувства: голова должна воспитать сердце», — писал, Ф. Шиллер [5] . «Поведение — это зеркало, в котором каждый показывает свой лик», — говорил Гёте [6]. Предмет биологии со всей своей многогранностью, разносторонностью знаний и их прикладным значением дает возможность для утверждения нравственных начал, экологического воспитания и гражданского, дает понимание сути бытия, физической красоты человека, важности охраны окружающей среды и приумножения богатств природы, потребностей человека, его общей культуры.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский, Л.С. Мастера психологии. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка: / Л.С. Выготский. – Изд. Дом.ПИТЕР., 2021. – 224с.
2. <https://resheto.net/pritchi/425-urok-babochki> [Электронный ресурс]
3. <http://www.myshared.ru/slide/1255562/> [Электронный ресурс]
4. [https://урок.пф/library/treningovie\\_zadaniya\\_po\\_biologii\\_po\\_sisteme\\_pisa\\_113037.html?](https://урок.пф/library/treningovie_zadaniya_po_biologii_po_sisteme_pisa_113037.html?) [Электронный ресурс]
5. [https://vopvet.ru/news/golova\\_dolzhna\\_vospityvat\\_serdce\\_f\\_shiller/2016-12-04-6137](https://vopvet.ru/news/golova_dolzhna_vospityvat_serdce_f_shiller/2016-12-04-6137) [Электронный ресурс]
6. <http://www.myshared.ru/slide/902881/> [Электронный ресурс]

## **Патриотическое воспитание на уроках физики**

Костенко Людмила Валентиновна,  
учитель физики высшей  
квалификационной категории

*Автор делится опытом по воспитанию у обучающихся чувства гордости за белорусскую физическую науку, гуманизма, положительного отношения к труду, целеустремленности; приводит примеры приемов по воспитанию патриотизма на уроках физике и во внеурочное время.*

Одной из составляющих воспитательного процесса является патриотическое воспитание. Основная цель и задача патриотического воспитания — выработать у каждого человека активную жизненную позицию, позицию гражданина и патриота своей страны. Уроки физики — благоприятное поле для такой деятельности, где можно показать роль науки в развитии общества, роль ученых-физиков в развитии научно-технического прогресса.

Программный материал курса физики позволяет проводить патриотическое воспитание, начиная с 7 класса.

В своей практике особое внимание уделяю формированию у школьников чувства патриотизма на уроках физики, которое может быть связано с их знакомством с историей открытий и изобретений, с жизнью и достижениями ученых, внесших большой вклад в развитие белорусской и

мировой науки. Такое знакомство может быть представлено в виде сообщений учащихся или небольшого лирического отступления, сделанного учителем.

В сообщениях учащихся делаем акцент на тему «Люди-легенды». Они беззаветно преданные Родине, своему делу, личности, в судьбе которых отразилась наша эпоха со всеми ее трудностями и противоречиями. Так, например, имя Жореса Ивановича Алферова хорошо известно не только знатокам физики. Родной город Жореса Алферова – Витебск. Лауреат Нобелевская премия по физике за 2000 год. Он легенда, человек, который стоял у истоков открытия принципов новой электроники. Практически все жители планеты Земля пользуются плодами его трудов – говорят по мобильным телефонам, благодаря разработанным им полупроводникам, слушают компакт-диски и считывают информацию с дисководов при помощи лазера. «Все, что создано человечеством, создано благодаря науке. И если уж суждено нашей стране быть великой державой, то она ею будет не благодаря ядерному оружию или западным инвестициям, не благодаря вере в Бога или Президента, а благодаря труду ее народа, вере в знание, в науку, благодаря сохранению и развитию научного потенциала и образования». Ж. И. Алфёрова из его книги «Физика и жизнь».

Мною разработаны следующие материалы:

- урок по теме: «Итоговое повторение и обобщение в 7 классе» (где в занимательной форме в игре «Дешифровка» рассказываем о Борисе Матвеевиче Брегмане (1921-2008), калинковичанине, ветеране войны, был награжден орденами Красной звезды, Отечественной войны 1-й степени, многими боевыми и трудовыми медалями.) - конкурс «Методическая весна» в номинация «Мой лучший урок», 2021 год, диплом 2 степени;

- викторина о знаменитом ученом - физике (Шепелевич Василий Васильевич доктор физико-математических наук, профессора известного во всём мире в области оптики фоторефрактивных кристаллов) – напечатан в журнале «Физика», №2, 2021 год;

- игра «Кто хочет быть отличником при решении задач с военным содержанием - напечатан в журнале «Физика», №2, 2008 год;

- урок решение задач по теме «Фотоэффект». Правильно решив задачи, ответы которых зашифрованы в кодовой таблице, на доске мы увидим пословицу, связанную с патриотическим воспитанием. У нас получилось следующая пословица: «Жить РОДИНЕ служить». Понятно, что Земля народом сильна. Ведь служить Родине, это не всегда бегать с автоматом. Для учащихся, это хорошо, честно и добросовестно учиться. Получать знания, чтобы в дальнейшем работать, служить на благо Родине.

Использование вышеперечисленного позволяет повысить

эффективность учебного процесса, сформировать у учащихся чувство гордости за свой народ, за свое отечество.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Ж. И. Алфёров, Физика и жизнь. — СПб.: Наука, 2001.
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Алфёров, Жорес Иванович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Алфёров,_Жорес_Иванович). [Электронный ресурс]
3. <https://portalobrazovaniya.ru>. [Электронный ресурс]